



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale di Inzago

Via Giacomo Leopardi – 20065 Inzago (MI)

Tel. 02/9549953 – 02/9549069 - Fax 02/95314043

E mail: miic8ca003@istruzione.it – Posta elettronica certificata: MIIC8CA003@PEC.ISTRUZIONE.IT



Integrazione
del Piano Triennale dell'Offerta Formativa
per la valutazione degli alunni nel Primo ciclo d'istruzione
nel periodo di attività didattica a distanza

Premessa

L'epidemia da Coronavirus COVID-19 che ha colpito la popolazione mondiale all'inizio del 2020 e le misure di contenimento del virus, messe in atto dai governi, hanno costretto anche l'Istituto Comprensivo di Inzago alla sospensione delle attività didattiche in presenza dal giorno 24 febbraio 2020 fino al termine delle lezioni.

L'attività didattica è stata svolta in modalità a distanza e, per le scuole primarie e secondarie di primo grado, è stato necessario integrare i criteri di valutazione ormai consolidati con altri criteri che meglio si adattassero alla situazione in essere.

Nei mesi di sospensione dell'attività didattica in presenza, Il Governo, il Parlamento e il Ministero dell'Istruzione sono intervenuti con strumenti di carattere normativo e di indirizzo, per orientare le scuole in questo compito:

- ✓ Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020 *“Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19”*;
- ✓ nota del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 *“Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 8 marzo 2020. Istruzioni operative”*;
- ✓ Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22 *“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”*;
- ✓ Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 9 del 16 maggio 2020 *“Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020”*;
- ✓ Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 11 del 16 maggio 2020 *“Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti”*;
- ✓ nota del Ministero dell'Istruzione prot. 8464 del 28 maggio 2020 *“Ordinanze ministeriali n. 9, n. 10 e n. 11 del 16 maggio 2020: chiarimenti e indicazioni operative”*.

Vengono qui di seguito modificati e/o integrati i seguenti punti del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019 - 2022:

9.2 Criteri e modalità di valutazione nel Primo ciclo d'istruzione,

9.3 Scuola primaria

9.4 Scuola secondarie di primo grado

9.6 Validità dell'anno scolastico e obbligo di frequenza per la scuola secondaria di primo grado

9.6 Valutazione dell'elaborato d'esame e della esposizione orale

9.7a Valutazione finale negli esami di stato conclusivi del i ciclo d'istruzione

Ai sensi delle norme sopra richiamate, le delibere relative alle modifiche e alle integrazioni introdotte sono state assunte dal Collegio dei Docenti nelle riunioni del 6 maggio 2020, 7 maggio 2020, 1 giugno 2020.

9.2 CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

L'anno scolastico viene diviso in due quadrimestri; la **VALUTAZIONE QUADRIMESTRALE** si basa sui risultati delle prove sommative intermedie e finali, di pertinenza del docente e dell'equipe psicopedagogica e si esprime mediante un voto espresso in decimi. *La valutazione relativa all'insegnamento della Religione utilizza i consueti parametri definiti dall'art. 309 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994, n. 297 (non sufficiente, sufficiente, buono, distinto, ottimo).*

In ottemperanza al:

- ✓ **Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni** (DPR N. 122 del 22/06/2009 pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale del 19 agosto 2009 n.191);
- ✓ Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n.62, recante “**Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato**”, (a norma dell'art. 1 commi 180 e 181, lettera i della legge 13 luglio 2015, n. 107) e del Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017 n. 741;
- ✓ Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22 “**Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato**”;
- ✓ Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 9 del 16 maggio 2020 “**Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020**”;
- ✓ Ordinanza del Ministero dell'Istruzione n. 11 del 16 maggio 2020 “**Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti**”;

vengono definite le modalità ed i parametri di valutazione.

9.3 SCUOLA PRIMARIA

La valutazione in condizione di Didattica a Distanza tiene conto della capacità di adattabilità dell'alunno alla nuova situazione, della sua disponibilità e capacità ad interloquire con i docenti e con i pari utilizzando videochiamate, o altri mezzi di comunicazione non conosciuti o poco usati, della propensione e capacità di portare a termine, in collaborazione con la famiglia, consegne e attività opportunamente strutturate e proposte dai docenti.

9.3.a Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento prende in considerazione le tre seguenti voci:

- ✓ *Partecipa in modo responsabile alle nuove modalità di didattica a distanza mostrando capacità di adattamento.*
- ✓ *Nel corso delle attività proposte collabora e interagisce con tutti i protagonisti della didattica a distanza.*
- ✓ *Rispetta le regole concordate nella didattica a distanza (riconosce il contesto scuola in una modalità diversa da quella in presenza).*

In relazione alle voci sopra indicate l'attribuzione del giudizio rispecchia gli indicatori qui riportati, che abbiamo ritenuto opportuno ridurre a tre:

GIUDIZIO	DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO
CORRETTO	Pieno raggiungimento delle tre voci considerate
ABBASTANZA CORRETTO	Parziale raggiungimento delle voci considerate
POCO CORRETTO	Limitato o mancato raggiungimento delle voci considerate

9.3.b Valutazione dei risultati degli apprendimenti

La valutazione dei risultati nelle discipline, espressa in decimi, prende in considerazione i seguenti indicatori:

INDICATORI ED ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI NELLA DIDATTICA A DISTANZA	VOTO
INTERESSE	Mostra interesse rispondendo in modo critico e approfondito alle proposte fatte dall'insegnante <i>Per le classi prima e seconda: in modo pertinente e adeguato</i>	10 - 9
	Mostra interesse limitandosi a rispondere alla proposta fatta dall'insegnante. <i>Per le classi prima e seconda: buono o discreto interesse</i>	8 - 7
	Il suo interesse non sempre è evidente <i>Per le classi prima e seconda: limitato interesse</i>	6
	Non mostra interesse	5
IMPEGNO	Puntuale	10 - 9
	Abbastanza puntuale	8 - 7
	Saltuario	6
	Scarso	5
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Corretta, ordinata e personale	10 - 9
	Corretta e corrispondente alla consegna.	8 - 7
	Sufficientemente corretta e ordinata	6
	Poco corretta	5
PROGRESSI RILEVABILI NELLA DISCIPLINA	Ha consolidato conoscenze e abilità pregresse ed ha acquisito nuovi contenuti, anche nella modalità a distanza.	10 - 9
	Ha mantenuto conoscenze e abilità pregresse e ha parzialmente acquisito nuovi contenuti anche nella modalità a distanza	8
	Ha sostanzialmente mantenuto conoscenze e abilità pregresse avviandosi all'acquisizione di nuovi contenuti.	7
	Ha sostanzialmente mantenuto solo conoscenze e abilità pregresse.	6
	Non ha ancora acquisito le abilità avviate nel primo quadrimestre.	5

Valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica

Come previsto dalla normativa la Valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica si esprime mediante un giudizio. La tabella di comparazione giudizio - voto numerico è la seguente:

Non sufficiente: voto (1-2-3-4) 5

Sufficiente: voto 6

Discreto: voto 7

Buono: voto 8

Distinto: voto 9

Ottimo: voto 10

Valutazione per alunni con Bisogni Educativi Speciali in situazioni di Didattica a Distanza

La valutazione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali fa riferimento agli obiettivi dei PEI e dei PDP che si sono potuti affrontare in queste circostanze attraverso l'azione didattica a distanza.

Gli obiettivi a lungo termine presenti nei PEI e nei PDP verranno comunque riconsiderati all'inizio dell'anno prossimo per la difficoltà di esprimere una valutazione obiettiva in questa situazione. Le valutazioni terranno conto delle difficoltà e dei disagi di bambini già fragili, che in questo momento possono essersi acuitizzati e dei metodi normalmente attuati dagli insegnanti che necessitano di azioni in presenza.

9.4 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

9.4.a Valutazione del comportamento

L'attribuzione del giudizio di comportamento, effettuata dal Consiglio di classe, prende in esame la situazione specifica di ogni alunno riferita al periodo di osservazione effettuato dall'insegnante nel corso delle attività didattiche a distanza.

Il rispetto da parte dell'alunno del “**Patto educativo di corresponsabilità**” (allegato al Regolamento d'Istituto e sottoscritto annualmente nelle prime settimane di attività didattica) in cui vengono sanciti i **diritti** e i **doveri** che regolano il rapporto tra la scuola, le famiglie e gli alunni stessi, rappresenta un indicatore significativo del senso di responsabilità degli allievi, del loro impegno verso se stessi, le altre persone e la comunità scolastica. I principi generali del Patto educativo di corresponsabilità risultano applicabili anche nelle situazioni della didattica a distanza.

Di seguito vengono riportati i descrittori del giudizio di comportamento.

Giudizio	DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO
CORRETTO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">- Rispetta il gruppo classe e l'ambiente di apprendimento, utilizza con correttezza e consapevolezza l'ID di accesso alle videolezioni.- Vive le regole come possibilità di esercizio positivo della libertà.- Partecipa in modo costruttivo e responsabile alle attività didattiche a distanza.
CORRETTO	<ul style="list-style-type: none">- Rispetta il gruppo classe e l'ambiente, utilizza con correttezza l'ID di accesso alle videolezioni.- Coglie il valore delle regole che rispetta con convinzione.- Partecipa in modo costruttivo alle attività didattiche a distanza.
ABBASTANZA CORRETTO	<ul style="list-style-type: none">- Rispetta il gruppo classe e l'ambiente di apprendimento.- Comprende il significato delle regole e si sforza di rispettarle.- Partecipa in modo abbastanza attivo alle attività didattiche a distanza.
NON SEMPRE CORRETTO	<ul style="list-style-type: none">- Non sempre rispetta il gruppo classe e l'ambiente di apprendimento.- Non sempre comprende il significato di tutte le regole e talvolta non le rispetta.- Partecipa solo se sollecitato alle attività didattiche a distanza.
POCO CORRETTO	<ul style="list-style-type: none">- Rispetta poco il gruppo classe e l'ambiente di apprendimento.- Stenta a comprendere il significato delle regole e a rispettarle.- Partecipa saltuariamente alle attività didattiche a distanza.
NON CORRETTO	<ul style="list-style-type: none">- Non rispetta il gruppo classe e l'ambiente di apprendimento.- Non rispetta le regole stabilite.- Non è disponibile a partecipare alle attività didattiche a distanza.

9.4.b Valutazione dei risultati degli apprendimenti

La valutazione dei risultati nelle discipline, espressa in decimi, prende in considerazione l'acquisizione delle competenze ed elementi riguardanti la partecipazione, l'interesse e l'impegno; si esprime in riferimento ai seguenti indicatori:

VOTO	DESCRITTORI NELLA DIDATTICA A DISTANZA
4 (3, 2, 1)	<ul style="list-style-type: none">- Non ha svolto le attività proposte- Non ha mai frequentato l'ambiente digitale- Non ha rispettato i tempi- Non ha partecipato alle attività- Non ha utilizzato gli strumenti digitali
5	<ul style="list-style-type: none">- Ha svolto in modo superficiale le attività proposte- Ha frequentato in maniera saltuaria l'ambiente digitale- Ha rispettato raramente i tempi- Ha partecipato in modo molto limitato alle attività- Ha utilizzato con difficoltà gli strumenti digitali
6	<ul style="list-style-type: none">- Ha svolto in modo sufficiente le attività proposte- Ha frequentato in maniera poco regolare l'ambiente digitale- Ha rispettato in modo saltuario i tempi- Ha partecipato solo se sollecitato alle attività- Ha utilizzato solo se guidato gli strumenti digitali
7	<ul style="list-style-type: none">- Ha svolto in modo discreto le attività proposte- Ha frequentato in maniera accettabile l'ambiente digitale- Ha rispettato in generale i tempi- Ha partecipato in modo adeguato alle attività- Ha utilizzato in modo sostanzialmente corretto gli strumenti digitali
8	<ul style="list-style-type: none">- Ha svolto in modo soddisfacente le attività proposte- Ha frequentato in modo regolare l'ambiente digitale- Ha rispettato quasi sempre i tempi- Ha partecipato in modo positivo alle attività- Ha utilizzato in modo corretto gli strumenti digitali
9 10	<ul style="list-style-type: none">- Ha svolto in modo preciso e approfondito le attività proposte- Ha frequentato in maniera assidua l'ambiente digitale- Ha sempre rispettato i tempi- Ha partecipato in modo costruttivo e personale alle attività- Ha utilizzato in modo corretto ed efficace gli strumenti digitali

Valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica

Come previsto dalla normativa la Valutazione dell'Insegnamento della Religione Cattolica si esprime mediante un giudizio. La tabella di comparazione giudizio - voto numerico è la seguente:

Non sufficiente: voto (1-2-3-4) 5

Sufficiente: voto 6

Discreto: voto 7

Buono: voto 8

Distinto: voto 9

Ottimo: voto 10

Valutazione per alunni con Bisogni Educativi Speciali in situazioni di Didattica a Distanza

Come per la Scuola Primaria, anche per la scuola Secondaria di I grado la valutazione per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali fa riferimento agli obiettivi dei PEI e dei PDP che si sono potuti affrontare in queste circostanze attraverso l'azione didattica a distanza.

Gli obiettivi a lungo termine presenti nei PEI e nei PDP, verranno comunque riconsiderati all'inizio dell'anno prossimo per la difficoltà di esprimere una valutazione obiettiva in questa situazione. Le valutazioni terranno conto delle difficoltà e dei disagi degli studenti già fragili, che in questo momento possono essersi acuitizzati e dei metodi normalmente attuati dagli insegnanti che necessitano di azioni in presenza.

9.5 LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Sezione invariata come da P.T.O.F. 2019 - 2022

9.7 VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO E OBBLIGO DI FREQUENZA PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Ai sensi dell'Art. 1 comma 3, lettera a, del Decreto-Legge 8 aprile 2020, n. 22 *“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”*; l'anno scolastico 2019/2020 verrà considerato valido indipendentemente dalla percentuale di assenze eventualmente effettuate dall'alunno rispetto al monte ore annuo obbligatorio.

9.8 VALUTAZIONE DELL'ELABORATO D'ESAME E DELLA ESPOSIZIONE ORALE

L'elaborato d'esame, redatto dallo studente su una tematica concordata con i docenti della classe, viene trasmesso al Consiglio di classe, prima della presentazione orale, condotta con modalità telematica.

Il Consiglio di classe, sulla base dell'esame dell'elaborato e dei chiarimenti forniti nel corso della presentazione orale, esprime una valutazione in decimi.

Il Consiglio di classe considera i seguenti criteri di valutazione dell'elaborato e della esposizione orale:

- Elaborazione dei contenuti (originalità, autenticità, completezza)
- Coerenza del contenuto con la tematica concordata
- Efficacia espositiva
- Capacità critica

La presente **griglia di valutazione** evidenzia la corrispondenza tra gli indicatori relativi ai criteri sopra indicati e il voto attribuito.

Indicatori	voto
<ul style="list-style-type: none">- Elaborazione e approfondimenti originali e personali, ricchezza compositiva- Testo pienamente coerente con la tematica- Esposizione disinvolta e articolata, chiara e corretta, lessico appropriato e stile personale- Ottima capacità di riflessione critica.	10
<ul style="list-style-type: none">- Elaborazione e approfondimenti originali, ricchezza compositiva- Testo coerente con la tematica- Esposizione articolata, chiara e corretta, lessico appropriato- Capacità di riflessione critica più che buona	9
<ul style="list-style-type: none">- Elaborazione e interpretazione pertinenti, validi spunti critici- Testo coerente con la tematica- Esposizione chiara e lineare, linguaggio specifico- Buona capacità di riflessione critica	8
<ul style="list-style-type: none">- Elaborazione abbastanza organica, interpretazione discreta e approfondimenti validi- Testo abbastanza coerente con la tematica- Esposizione semplice ma corretta, lessico adeguato- Discreta capacità di riflessione critica	7
<ul style="list-style-type: none">- Elaborazione sufficientemente organica, interpretazione essenziale e approfondimenti semplici- Testo sufficientemente coerente con la tematica- Esposizione semplice ed essenziale, lessico limitato- Sufficiente capacità di riflessione critica	6
<ul style="list-style-type: none">- Elaborazione poco organica, interpretazione superficiale- Testo non coerente con la tematica assegnata- Esposizione imprecisa, poco chiara e lessico inadeguato	5
<ul style="list-style-type: none">- Elaborato non presente- Orale gravemente insufficiente o non svolto	4

9.7a VALUTAZIONE FINALE NEGLI ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL I CICLO D'ISTRUZIONE

In sede di scrutinio finale il Consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza. Tenuto conto delle valutazioni conseguite nelle discipline, della valutazione dell'elaborato e della presentazione orale, nonché del percorso scolastico triennale, il Consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi. Lo studente ottiene il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

Al fine di garantire omogeneità ed equità tra le classi dell'Istituto si indica una procedura base, per la determinazione di un valore partendo dal quale il Consiglio di classe può procedere con le proprie determinazioni.

Il valore di partenza viene determinato mediante la formula sotto riportata:

Indicatore	media voti classe prima	media voti classe seconda	media voti 1Q classe terza	media voti II Q classe terza	voto elaborato / esposizione
Peso	25%	25%	25%	15%	10%

Il voto complessivo dell'elaborato e della esposizione orale viene espresso con un numero intero (senza decimali), gli altri indicatori sono espressi senza arrotondamento.

Il Consiglio di classe, in considerazione dell'impegno mostrato dall'alunno nel corso del triennio e di particolari circostanze di merito, potrà *incrementare il valore ottenuto di un "bonus" corrispondente a una frazione di voto pari a 0,50*.

La presente indicazione di massima nulla toglie all'autonomo discernimento del Consiglio di classe che dispone di ulteriori elementi di valutazione e di giudizio sul livello di maturazione raggiunto dagli allievi.

Inzago, 8 giugno 2020



Il Dirigente Scolastico
Marco Gioachino Cremonesi